



## KABATAŞ ERKEK LİSESİ KAPSAYICILIK POLİTİKASI

### GİRİŞ

Kabataş Erkek Lisesi, öğrenmenin, farklılıkları ve değişen ihtiyaçları ile tüm öğrenenler için erişilebilir olması gerektiğini vurgulayan IB Felsefesini desteklemektedir. Kabataş Erkek Lisesi'nde amacımız, adayların her birinin önündeki olası engelleri azaltarak IB eğitimi vermektir. Öğrencilerimizin kariyer hedeflerine ulaşmaları için eğitim yolculukları boyunca başarılarını sağlamamız gerektiğine inanıyoruz.

Kabataş Erkek Lisesi, Kapsayıcılık Politikası'nın kendisi için geliştirilmesi ve uygulanmasında IB Yönergeleri ve MEB ( Milli Eğitim Bakanlığı ) yönetmeliklerine uygun olarak hareket eder.

Kabul Politikamızda da belirtildiği gibi, toplumun değer ve normlarını algılayan ve toplumsal olaylar hakkında da farkındalık sahibi olan bireyler yetiştirmek okulumuzun temel amaçlarından biridir. Topluluğumuzun her bir üyesine eşit davranılır ve okulumuzda bireysel farklılıklar benimsenir. Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin eğitim standartlarının eşit olması için farklı öğrenme stillerine yönelik uygun stratejiler uygulanmakta ve etkin bir şekilde desteklenmektedir.

Tüm öğrencilerin öğrenme yeteneğine sahip olduğunun ve yaşam boyu öğrenen olma hakkına sahip olduğunun bilincinde olmaya önem veriyoruz. Kabataş Erkek Lisesi topluluğu, farklı akademik geçmişlere sahip öğrencilerin eğitim ihtiyaçlarını karşılamak için farklı öğretim ve öğrenme stratejilerini etkin bir şekilde kullanır. Tüm üyeler, bireysel öğrenci ihtiyaç ve yeteneklerini belirlemeye ve onlar için uygun yönerge ve rehberlik uygulamalarının adapte edilmesine öncelik verir. Özel eğitim gereksinimlerine ve yeteneklerine sahip olduğu görünen öğrenciler, özel destekli projeler ve etkinlikler gibi ileri öğrenme ve öğretim ortamlarında ve bağlamlarında göz önünde bulundurulur ve kendilerine rehberlik edilir.

## AMAÇ

Kabataş Erkek Lisesi'nde amacımız, hem ulusal hem de uluslararası müfredat gerekliliklerini yerine getirebilmek için bireylerin farklılıklarını göz önünde bulundurarak kendi seviyelerinde çalışmalarını destekleyecek stratejiler geliştirmektir.

Bu politika, Kabataş Erkek Lisesi Kapsayıcılık Politikası'nın aşağıdaki algı ve düzenlemeler dahilinde yürütüldüğünü temsil etmektedir;

- Özel Eğitim ile ilgili ulusal ve yerel yasa ve yönetmelikleri uyarlamak.
- IBDP programına açık erişimi sürdürmek.
- Tüm öğrenciler için farklılaştırılmış eğitim gereksinimlerini karşılamak.
- Kaynaştırmaya ihtiyaç duyan öğrencilerin sosyal, duygusal ve akademik olarak gelişmeleri için güvenli ve destekleyici bir öğrenme ortamını sağlamak ve teşvik etmek.
- Öğrenme sürecindeki güçlükleri ortadan kaldırmak.
- Özel eğitim gereksinimi olan öğrencilere uygun çözümler sunmak için eğitimin her alanında topluluk üyelerinin rol ve sorumluluklarını belirlemek.
- Tüm öğrencileri teşvik etmek için düzenlemeleri, organizasyonları ve ihtiyaç duyulan ortamları belirlemek.
- Kaynakları farklı ihtiyaçlara göre organize etmek ve verimli kullanmak.
- Felsefesi açısından kapsayıcı eğitimin kilit noktası olan IBDP programına göre öğretim kadromuza ve öğrencilerimize rehberlik etmek.
- Dezavantajlı öğrencileri yüksek motivasyonla eğitim yolculuğuna dahil etmek.
- Bu öğrencileri yaşam boyu eğitime hazırlamak ve diğer öğrenciler arasında farkındalık yaratmak.
- Bu öğrencileri öğrenme süreçleri boyunca takip etmek ve gerektiğinde onlara destek olmak.
- Öğrencilere mümkün olan her açıdan en uygun bireysel desteği sağlamak.
- IBDP'nin önde gelen hedeflerinden biri olan yaklaşımla, farklı ihtiyaçları olan tüm öğrencilere olumlu ve samimi bir ortam sağlayarak, aynı zamanda diğer öğrencilere de bu farklılıklardan faydalanma olanağı yaratmak .
- Uygun rehberlikle tüm öğrencilerin, farklılaşan, akademik ve benzersiz entelektüel ihtiyaçlarını karşılamak.

## IB Özel Eğitim İhtiyaçları Politikası ve IB Programlarında Kapsayıcılığın Tanımı

Uluslararası Bakalorya Organizasyonu, özel ihtiyacı “bir adayı dezavantajlı duruma getirebilecek ve onun beceri ve bilgisini yeterli şekilde sergilemesini engelleyebilecek herhangi bir kalıcı veya geçici teşhis edilmiş ihtiyaç” olarak tanımlamıştır. ( Diploma Programme Assessment Procedures-2021- General Regulations )

Bu tanıma ek olarak, birçok kuruluş tarafından özel eğitim ihtiyacı, “öğrenirken zorluk yaşayan her insan özel eğitim ihtiyacı olarak kabul edilir” şeklinde tanımlanmaktadır. Özel ihtiyaçları açısından engelli olarak kabul edilen birçok insan vardır. Bu özel ihtiyaçlardan şu şekilde bahsedilebilir;

- Bilişsel bozukluklar
- Dikkat eksikliği hiperaktivite bozukluğu
- Sağırılık- İşitme bozukluğu
- Duygusal bozukluklar
- Öğrenme güçlükleri
- Fiziksel engeller ve diğer sağlık bozuklukları
- Konuşma bozuklukları ve/veya iletişim bozuklukları
- Çoklu engellilik
- Üstün zeka
- Travmatik deneyimlerle ilgili sorunlar
- Gelecek kaygısıyla ilgili sorunlar

“Kapsayıcılık, engelleri belirleyip ortadan kaldırarak tüm öğrenciler için öğrenmeye erişimi ve katılımı artırmayı amaçlayan devam eden bir süreçtir. Kapsayıcılık, değişimi içeren organizasyonel bir paradigmadır. Tüm öğrenciler için öğrenmeyi ve katılımı artırmaya yönelik sürekli bir süreçtir. Destek derslerinin, müfredatın ve değerlendirmenin gereksinimlerini ele alır. Tüm okulların hedeflemesi gereken bir eğitim yaklaşımıdır. Kapsayıcılık, tüm okul topluluğunu içeren bir işbirliği, karşılıklı saygı, destek ve problem çözme kültürüyle kolaylaştırılır.” ( Learning Diversity and Inclusion in IB Programmes,2016)

IB belgelerinde belirtilen açıklamalarda olduğu gibi, Kabataş Erkek Lisesi'nde de Kapsayıcılık Politikası ile ihtiyaç sahibi öğrencilere yönelik tüm eğitim faaliyetleri, onları akademik ve sosyal yönden desteklemek ve hayata hazırlamak için düzenlenip

uygulanmaktadır. Eğitim programları ile birlikte, her öğrencinin bireysel farklılıkları göz önünde bulundurularak, bu öğrencilerin yetenek ve becerilerini geliştirmelerine yardımcı olacak bağlamlar da planlanır. Tedbirler, uyarlamalar ve organizasyonlar hem öğretme-değerlendirme hem de sosyal gelişim alanlarında uygulanmaktadır.

## **TANIMLAMA PROSEDÜRLERİ**

Öğrencinin, öğrenme eyleminde destek ihtiyacı, eğitim sürecinin herhangi bir aşamasında ortaya çıkabilir, bu nedenle tüm süreç boyunca izleme ve tanımlama çok önemlidir. Öğretmen, öğrencinin özel bir desteğe ihtiyaç duyabileceği herhangi bir durumu fark ettiğinde, işleyiş şu şekilde ilerlemelidir:

- Sınıf öğretmeni, öğrencilerin görevlerini yerine getirmelerini gözlemlemek ve denetlemekle sorumludur. Bu çalışma sürecinde denenmiş stratejilerin belgelenmesi ve öğrenci yönlendirme formunun sınıf öğretmeni tarafından doldurulması gerekmektedir.
- Yönlendirme formu rehberlik servisine ve Okul Müdürü ve IBDP Koordinatörüne gönderilecektir.
- İşlemin devamında, takip eden ölçme ve öğretim etkinlikleri ile ilgili organizasyon ve uygulamalar sınıf öğretmeni tarafından rehberlik servisi ile birlikte yürütülebilir.
- Rehberlik servisi, Okul Müdürüne ve IBDP Koordinatörüne tavsiyelerde bulunmalıdır.
- Rehberlik servisi gerektiğinde diğer öğretmenlere durumu bildirebilir.
- Son olarak, bilgilendirme döngüsünü tamamlamak için, tüm verileri paylaşmak ve ilgili alanlar hakkında uygun tavsiyelerde bulunmak için bir veli toplantısı yapılacaktır.
- Rehberlik Servisi gerekirse Bireyselleştirilmiş Eğitim Planı (BEP) önerecektir.
- BEP ler, özel eğitime ihtiyaç duyan bireyler olarak belirlenen öğrenciler için hazırlanır ve değerlendirme sürecinde IBDP yönetmeliklerine uygun olarak uygulama yapabilmek için erişim ve kapsayıcılık düzenlemeleri esnasında bu planlara ihtiyaç duyulabilir.

## TANIMA

Kabataş Erkek Lisesi'nde, özel eğitime ihtiyacı olduğu tespit edilenler de dahil olmak üzere, Kabul Politikamızda belirtildiği gibi tüm öğrenciler IBDP'ye başvurmaya teşvik edilir. Ana hususlardan biri, öğrenme destek gereksinimlerinin ve destek süreçlerinin organizasyon gerekliliklerinin belirlenmesidir. Kabataş Erkek Lisesi topluluğunun tüm paydaşları bunun bilincindedir ve bu bilinçle Kabataş Erkek Lisesi topluluğu, 'Candidates with Special Assessment Need' ve 'Diploma Programme Assessment Procedures' rehberliğinde çalışmayı taahhüt eder.

Okulumuzdaki IBDP kabul sürecinde, özel eğitime ihtiyaç duyan bir öğrenci programa başvurduğunda ve kabul prosedürlerine göre kabul edildiği ve IBDP'ye kayıt yaptırdığı takdirde, program koordinatörü öğrencinin ihtiyaçlarını belirlemek için onu okul rehberlik servisine yönlendirir. . Okul şartları ile desteklenmesinin mümkün olduğu belirtilirse okul içinde uygun ortam oluşturulur, ancak öğrencinin daha ileri bir özel desteğe ihtiyacı olduğu belirtilirse rehberlik servisi öğrenciyi Türkiye Milli Eğitim Bakanlığı yönetmeliklerine göre yönetilen Özel İhtiyaçlar Danışmanlığı Merkezi'ne yönlendirir. Bu adımların ardından, IBDP Koordinatörünün tüm IB öğretmenlerini bilgilendirmesi ve öğrencinin tüm müfredat ve olanaklara tam erişimini sağlamak için süreci onlarla birlikte yürütmesi esastır. IB Topluluğu tüm üyeleriyle birlikte, öğrencinin tüm becerilerini derslerde ortaya çıkarabilmesini, kullanabilmesini ve programın her alanından yararlanabilmesini sağlamayı garantiler. İyi eğitilmiş öğretmenler ve profesyonel eğitimciler okulumuzda bu özel durumlarla ilgilenirler.

Kabataş Erkek Lisesi'nde öğrencilerin farklı ihtiyaç ve becerilerine yönelik pek çok farklı öğretim tekniği, yöntemi ve planlaması geliştirilmiştir. Öğrencileri sosyal kulüpler, proje organizasyonları, turnuvalar, bilim olimpiyatlarında üniversitelerle ortak çalışmalar gibi çeşitli konularda desteklemek için özellikle belirlenmiş öğretim ortamları düzenlenmektedir. Tüm bu organizasyonlar, öğrencilerin yetenekleri ve gelecek kariyer planları dikkate alınarak ihtiyaç ve ilgi alanlarına göre geliştirilmektedir. Bu uygulamalar sayesinde her öğrenci kendi öğrenme tekniklerine ve kişisel gelişim yollarına göre uygun ortamı bulabilmektedir. Okulumuzdaki rehberlik hizmeti ve profesyonel eğitimcilerimiz bu süreçlerde öğrencileri denetler ve yönlendirir. Bu sayede öğrencilerimizi, bireysel potansiyellerine ve kişisel gereksinimlerine uygun olarak akademik ve sosyal gelişimleri açısından yaşam boyu öğrenen bireyler olarak yetiştirerek desteklediğimize inanıyoruz. Çok kültürlü ortamımızda, farklı akademik ve sosyal geçmişe sahip öğrencilerimizle birlikte, IBDP'nin her üyesi bireysel farklılıklara karşı farkındalık geliştirir ve birbirlerini tüm bunlarla birlikte kabul eder. Hepsinden öte, her öğrenci bu organizasyonlar sayesinde kendi özel becerilerini geliştirme, kendi potansiyellerini kullanma ve farklı yönlerden uyumlu bir şekilde gelişme fırsatına sahiptir.

Bu faydaların yanı sıra, öğrenciler bu süreçler boyunca alan çalışmaları için iyi yapılandırılmış akademik altyapı sağlama fırsatı bulur ve yüksek standartlarda IBDP eğitimi elde eder. Bu tür çalışmalar özel eğitim ihtiyaçlarını ve okulumuzda öğrencilerin öğrenme hedefleri çerçevesinde öğrenme kapasitelerini artıran Yapıcı ve Farklılaştırılmış Öğretim Stratejilerinin benimsenmesini de içerir.

IBDP eğitimi alan öğrencilerin okudukları tüm derslerin değerlendirme hedeflerini başarmaları ve tamamlamaları gerekir. Değerlendirme hedeflerinin değişime açık olmadığı tüm paydaşlar tarafından kabul edilmekte olup, Kabataş Erkek Lisesi IBDP topluluğu üyeleri, konu rehberlerinde tanımlanan hedeflere erişimin, özel ihtiyaç sahibi olanlar da dahil olmak üzere tüm öğrenciler tarafından ulaşılmasını sağlar. "Özel Gereksinimli Adaylar" belgesinde tanımlanan kriterlerin öğrenci tarafından karşılandığı durumlarda özel düzenlemeler yapılabileceği bilinmektedir ve bu doğrultuda gereken işlemler okul yönetimi tarafından yapılacaktır.

## **KILAVUZ VE PROSEDÜRLER**

Kabataş Erkek Lisesi, Section C6 Inclusive Access – Assessment Procedures 2022 , Access and Inclusion Policy 2018, The IB Guide to Inclusive Education: A resource for whole school development 2015, Learning Diversity and inclusion in IB Programmes 2016'daki kurallara uyar.

Diploma Programme Assessment Procedures : Öğrencinin sınavı almasından en az 12 ay önce IBO'ya özel düzenlemeler için resmi bir talep sunulmalıdır. Sağlık raporu gibi yönetmeliklerde belirtilen destekleyici belgeler de talebe eşlik etmelidir.

Aşağıdaki bölüm, uzmanların teşhislerine göre özel değerlendirme düzenlemeleri gerektirebilecek öğrencilerin genel özelliklerini özetlemektedir:

Özel öğrenme sorunları, dil ve iletişim bozuklukları;

İçerik : Dikkat Eksikliği Hiperaktivite Bozukluğu ; dil öğelerini okuma, yazma, heceleme veya kavramsallaştırmadaki temel sorun. Sembolik dili işlemede zorluk, sayıları değişikliğe uğratarak algılama, sözcükleri yazma veya okumada hata yapma, örneğin okumada akıcılık eksikliği veya bazı öğelerin eksik olması vb. Sorun kalıtsal faktörlerden kaynaklanabilir, ancak dil ediniminde biyolojik ve çevresel etkilerin bir kombinasyonu da dikkate alınmalıdır. Motor bütünlük, duyuşsal algısal bütünlük ve sosyal ve duyuşsal bütünlük gibi. Tüm bu nedenler göz önünde bulundurularak, bu aksaklıkların

giderilmesi için değerlendirme ölçekleri özel ihtiyaçlara göre personel tarafından düzenlenmektedir.

- Sosyal, duygusal ve davranışsal problemler;

İçerik ; dikkat eksikliği bozukluğu, dikkat eksikliği hiperaktivite bozukluğu, otistik spektrum bozuklukları, içine kapanık, depresif veya intihara meyilli tutumlar, yeme alışkanlıklarıyla obsesif meşguliyet, okul fobisi,kötü madde kullanımı, yıkıcı antisosyal ve işbirlikçi olmayan davranışlar, öfke, üzüntü ve şiddet.

- Fiziksel ve duyuşal durumlar;

Fiziksel engeller, bazılarının bariz olduğu, birçoğunun olmadığı, ancak hareketliliği olumsuz yönde etkileyen çok çeşitli koşulları içerir.

Duyusal sorunlar, işitme veya görme bozukluklarını içerir. Öğrencilerimizin bu tür durumları titizlikle ele alınmakta ve öğrenme kayıplarını önlemek için personelimiz tarafından desteklenmektedir.

- Tıbbi durumlar ;

Çoğunlukla, doğuştan kalp hastalığı, epilepsi, astım, kistik fibroz, hemofili, orak hücreli anemi, diyabet, böbrek yetmezliği, egzama, romatoid bozukluklar, alerji, lösemi ve diğer kanser türlerini içerir. Öğrencilerin akademik gelişimleri açısından bunların üstesinden gelmelerini desteklemek, toplumun tüm üyeleri için önceliklidir.

Zihinsel sağlık sorunları ;

Ruh sağlığı sorunları, bireylerin günlük yaşamında çok sık olarak uzun süreli durumlar olarak görülebilmekte veya yaşamlarının belirli bir döneminde ortaya çıkabilmektedir. Birçok öğrenci bu sorunlarla başa çıkmayı ve bunlarla yaşamayı öğrenirken, bazıları bunlardan ciddi şekilde acı çekebilir. Bu durumlar kişinin hayatını ciddi düzeyde etkileyebilir, akademik başarıyı ve sosyal hayatı sekteye uğratabilir. Bu psikotik

durumlar; şizofreni ve manik depresyon, yeme bozuklukları, kaygılar, adayın hayatındaki koşulların neden olduğu duygusal sıkıntılar olarak belirtilebilir.

- Üstün Zeka ve Yetenek ;

Üstün zekalı ve yetenekli öğrencilerin belirli alanlarda akranlarının normlarının ötesinde gelişebileceklerini, ancak yaşamlarında ve öğrenmede diğer bazı alanlarda zorluklar yaşıyor olabileceklerini göz önünde bulundurmak önemlidir. Üstün Yetenek, entelektüel, yaratıcı, sanatsal, liderlik veya belirli bir akademik alanda olmak üzere bir veya daha fazla alanda gözlemlenebilir;

IBO'nun onayını müteakip, okulumuz uygun görülen hallerde aşağıdaki düzenlemeleri yapacaktır;

- Ek Süre : IBO yönetmeliğinde belirtildiği gibi her sınav için saat başına 15 dakika ek süre verilebilir. Ayrıca 2 yıllık süre içerisinde görevlerin tamamlanması için IBO'dan izin alınmadan ek süre verilebilir. ( Özel Değerlendirme Gerektiren Adaylar 2011, s. 17 )
- Dinlenme Süreleri : Ek süre uygulamasının, bir sınav gününde toplam sınav süresinin 6,5 saatten fazla sürmesine yol açma ihtimalinden dolayı, buna ek destek olarak, dinlenme süreleri gerektirebilir. Bu durumda, yeniden planlama talep edilebilir. ( Özel Değerlendirme Gerektiren Adaylar 2011, s. 18 )
- Yardımcı Teknoloji : Öğrencinin yazmasını desteklemek için sınav sırasında bilgisayar destekli yardım düzenlenebilir. Bu durumda sınav salonunda herhangi bir yazılım bağlantısı bulunmayacaktır.
- Yazıcılar : Gerekirse adayın cevaplarını adayın dikte etmesi ile yazacak bir asistan ayarlanabilir.

Okuyucular : IBDP'nin de belirttiği ve tavsiye ettiği üzere, bir kişinin soruları adaya yüksek sesle okuması veya adayın cevaplarını kendisine tekrar okuması sağlanabilir. Bu uygulama biçimi adayın gerektiğinde kendini güvende hissetmesini sağlayabilir.



- Sınavlar için Alternatif Mekanlar:

Bir adayın ciddi bir sağlık sorunu olması nedeniyle belirlenen sınav salonunda sınava katılamaması durumunda, adayın durumuna göre olması gereken yerde sınava girebilmesi için, IBO'nun prosedür ve yetkilendirme uygulanmasına başvurulabilir.

- Pratik alışmada Yardım : Bir ğrencinin fiziksel engel sorunu varsa, uygulamalı çalışma için yardım sağlanabilir. Bu düzenleme normalde deneysel bilimler veya saha çalışmaları gibi konuların iç değerlendirme gereksinimleri için sağlanır.
- Sreler : Öğrencinin sağlık koşulları veya kaza nedeniyle çalışmalarını zamanında bitirmekte zorlanması durumunda, koordinatör tarafından sreler uzatılabilir.
- Yönlendiriciler : Dikkat sorunu ya da bilişsel yetersizlikleri varsa, öğrencinin sınava odaklanmasına yardımcı olabilirler.

Kabataş Erkek Lisesi olarak, IBDP topluluğunun tüm paydaşlarının özel eğitime ihtiyaç duyan ve diğer tüm öğrencilerin , bireysel olarak IB'ye uygun tüm gereksinimleri karşılmasını sağlamalarından sorumlu olduğumuzu kabul ediyoruz. Topluluğumuzda, tüm öğrencilerin, her öğrencinin gelecekteki kariyer planları için potansiyellerine ulaşma fırsatı bulabileceği, sürekli ve idealize edilmiş bir eğitime ulaşmak için eşit haklara sahip olduğuna kuvvetle inanılır ve bu durum desteklenir. Özel eğitim ihtiyaçları için titiz bir organizasyon ve yapılanmanın gerektiği konusunda farkındalığımız yüksek olup, özel düzenlemelerin IBO'nun belgelerinde belirtilen gereksinimlerine göre yapılmasının sağlanacağı temin edilmektedir. Tüm zel dzenlemelerimiz IB Diploma Programme Assessment Procedures 'de belirtilen düzenlemelere göre uygulanacaktır.

- Bu politika tek başına kullanılamaz ve Kabataş Erkek Lisesi'nin diğer IBDP Politikaları ile entegre olarak geçerlidir ve birlikte çalışırlar .
- Bu politika dökümanı yaşayan bir dökümandır ve okulun şartlarına ve zamana göre düzenli olarak güncellenecektir.
- Bu politika hem İngilizce hem de Türkçe olarak beyan edilmiştir. Her ikisi de kendi yazı dillerinde geçerlidir.

**Kaynakça :**

- IB Diploma Programme Assessment Procedures, 2022
- Learning Diversity and Inclusion in IB Programmes, 2016
- The IB Guide to Inclusive Education ; a resource for whole school development, 2015
- IBO- Candidates with Special Assessment Needs, 2011
- Meeting Student Learning Diversity in the Classroom, 2013