

KABATAŞ ERKEK LİSESİ IB DEĞERLENDİRME POLİTİKASI

Değerlendirme, öğretme-öğrenme sürecinin önemli bir parçasıdır ve değerlendirme sonuçları, bu sürecin verimliliğini hem öğrenenler hem de eğitimciler için ortaya koymaktadır. Öğrenenlere, öğrenmedeki potansiyellerini her yönden tam olarak gösterme fırsatı vermek için, eğitim kurumları tarafından çeşitli değerlendirme yöntemleri uygulanır. Bu değerlendirme yolları, öğrenmenin farklı yönlerini değerlendirmek için kullanılır ve şu şekilde ifade edilebilir; iç, dış, özetleyici ve biçimlendirici değerlendirmeler. Tüm bu değerlendirmelerin temel amacı, öğrencinin bilgi, beceri veya tutumlarındaki ilerleme düzeyi hakkında bilgi toplamaktır. Kabataş Erkek Lisesi, eğitim felsefesini, öğrencilerin bilgiyi derinlemesine keşfetmelerine ve potansiyel niteliklerini geliştirmelerine rehberlik ederken aynı zamanda algı düzeyi yüksek bireyler olarak gelişmelerine yönlendirmek olarak benimser. Eğitim boyunca çeşitli değerlendirme teknikleri, nitel ve nicel değerlendirmeler olarak değerlendirme süreçlerine entegre edilir. Tüm bu tekniklerin yanı sıra öğretmen gözlemleri de önemlidir. Kullanılan tekniğin etkililiğini anlamak, en iyi sonucu elde etmek amacıyla en uygun olan tekniği tespit etmek ve uygulamak için gerekli müdahaleyi yapabilmek adına öğretmen gözlemleri oldukça önemlidir. Kabataş Erkek Lisesi'nde IBDP, öğrencilerin gelecek planlarına ulaşmak amacıyla akademik çalışmalarıyla mücadele ederken, bireysel gelişimleri açısından öğretme ve öğrenmeyi teşvik etmek için uygulanmaktadır. Bu uygulama ile öğrencilerimizin değerlendirme süreçlerinde IB değerlendirme yöntemleriyle kendilerini daha iyi yansıtacaklarına inanıyoruz. Öğretme-öğrenme eylemlerimizi değerlendirirken IBDP yönetmelikleri ile birlikte Milli Eğitim Programı yönergeleri ile uyum sağlıyoruz. Tüm bu algılarla, bu politika, Kabataş Erkek Lisesi'nde öğrenci öğreniminin değerlendirilmesinin çerçevesini temsil etmektedir.

Değerlendirme Amaçları

Değerlendirme amaçlarından şu şekilde bahsedilebilir;

- Öğretme ve öğrenmenin etkinliğini değerlendirmek
- Öğrenmeyi teşvik etmek için gerekli müdahaleyi belirlemek
- Öğrenme düzeyini ortaya çıkarmak
- Öğrenme problemlerini belirlemek ve öğretmek için daha ileri özel yollar planlamak

- Farklılaşan öğrenci ihtiyaçlarını karşılamak
- Öğretmenlerin öğretme stillerinin etkililiğini ölçmek
- Öğrencinin belirli bir yeterlilik düzeyine ulaştığını belgelemek
- Öğrenmeye ilişkin veri sağlamak ve öğrenciyi bir sonraki eğitim düzeyine yönlendirmek
- Belirli bir kurs, program veya meslek için öğrencileri seçmek
- Öğrenme aşamasının doğasını ve içeriğini açıklayarak öğrencileri motive etmek
- Öğrenme sonrası eylemleri belirlemede öğrenciye net bir öz yansıma vermek

Kabataş Erkek Lisesinde Değerlendirme Stratejileri

Değerlendirme, ön öğrenmeden başlayarak tüm eğitim boyunca gerçekleşir. Değerlendirmenin amacı, temel olarak belirli bir alandaki bilgi düzeyi hakkında bilgi edinmektir. Değerlendirmenin amacı, öğrenmenin yansımalarını almak ve buna göre sonraki eylemleri belirlemektir. Değerlendirme, Kabataş Erkek Lisesi'nde farklı amaçlar için ve farklı içeriklerde ele alınmakta ve aşağıdaki şekilde uygulanmaktadır;

Ön Öğrenme Değerlendirmesi

Dersin içeriğinin ve zamanının planlanması, öğrencilerin o alandaki önceki bilgilerine göre çerçevesi olduğundan, öğretim sürecinde öğrencinin arka plan bilgisinin belirlenmesi esastır. Bu, hazır bulunuşluk olarak adlandırılır ve etkin planlama için gereklidir.

Biçimlendirici değerlendirme

Biçimlendirici değerlendirmede temel nokta, öğrencilerin zayıf ve güçlü yönlerini belirlemektir. Biçimlendirici değerlendirme yoluyla sağlanan geri bildirim, öğrencinin ihtiyaçlarının belirlenmesinde kullanılır ve aynı zamanda öğretmenlerin uygulamalarına ilişkin bir öz-yansıtma olarak değerlendirilir.

IB eğitiminde tüm yapı, sonuç odaklı olmaktan çok süreç odaklı öğretme-öğrenme üzerine kuruludur. Bu sayede biçimlendirici değerlendirmeler öğrencilere öğrenirken dönüt verir ve öğretmen geribildirimlerine göre performansları ile birlikte kendilerini geliştirme fırsatı bulurlar. Yeni beceriler öğrenmek ve daha yüksek sonuçlara ulaşmak, bu sayede çok daha kapsamlı gelişmek mümkündür. Ve bu yollarla biçimlendirici değerlendirmeler, öğretmenlerin öğrencilerin gelişimlerdeki ilerlemelerini çeşitli yönlerden IB standartlarına göre takip etmelerine olanak tanır.

Biçimlendirici değerlendirme araçları farklı şekillerde uygulanabilir; görsel veya sözlü sunumlar, uygulamalı çalışmalar, bireysel veya grup projeleri, testler, sınavlar, sözlü sınavlar veya çalışmalar, portfolyolar. IBDP'deki bazı iç değerlendirmeler, biçimlendirici değerlendirmeler olarak bu kategoriye dahil edilir. Bu çalışmalar branş öğretmenlerinin geri bildirimleriyle desteklenmelidirler ve bazıları IBDP ders değerlendirme araçlarına göre notlandırılabilir.

Özetleyici değerlendirme

Özetleyici değerlendirmeler çoğunlukla bir dersin sonunda, öğrenciler belirli bir ders veya çalışma süresini tamamladıktan sonra uygulanır ve özetleyici değerlendirmenin amacı, bir öğrencinin bilgisine ilişkin başarı düzeyini belirlemektir. IBDP'de özetleyici değerlendirmeler, IB tarafından dışarıdan yapılan final sınavlarıdır. Bu sınavlar ise açık uçlu sorulu sınavlar, sözlü veya görsel sunumlar, laboratuvar raporları, kompozisyonlar, yazılı ödevler, sözlü sınavlar ve projeler gibi farklı şekillerde yer almaktadır. IB, öğrencilerin final notunu belirlemek için biçimlendirici ve özetleyici değerlendirmeler ile bunların değerlendirme not oranı yüzdeleri arasında dengeli bir yaklaşım benimser.

Değerlendirme İlkeleri

Değerlendirme, öğrencilerin başarı düzeyi, öğretim sürecinin verimliliği açısından bir çıktı elde etmenin ve gelişmeyi daha ileriye götürmek için geri bildirim sağlamanın bir yoludur. Değerlendirmede güvenilir sonuca ulaşmak için bu süreçte belirli hedef ve kriterler belirlenmekte ve kullanılmaktadır.

Güvenilir, dengeli ve adil sonuçlara ulaşmak için aşağıdaki hususlar dikkate alınarak değerlendirmeler düzenlenir;

- Değerlendirmeler hem öğrenciler hem de öğretmenler için mantıklı ve eyleme geçirilebilir sonuçlar sağlamalıdır. Öğretmenler süreç boyunca geri bildirim sağlamalı ve başarı düzeylerinin gelişimine öncülük etmelidir.
- Değerlendirme programı, öğrenci yetenekleri, öğrenme stilleri ve özelliklerinin farklılaşmasına göre yapılandırılır. Bu nedenle her türlü değerlendirmede yönergeler ve uyarıcılar titizlikle planlanmalıdır. Buna ek olarak, değerlendirmeler öğrencilerin sıkı çalışmaya göre değerlendirilmesini ve öğrenme ve başarı düzeylerinin yüksek olması beklentisini ortaya koyacak şekilde olmalıdır. Sürecin belirleyici unsuru aslında geri bildirimlerdir. Geri bildirim yapıcı olmalıdır ve belirli alanlarda izlenen ve sağlıklı gelişme için kilit nokta olarak değerlendirilmelidir.
- Değerlendirmeler açık ve kesin kriterler içermelidir. Kriterler tüm öğrenciler, öğretmenler ve yönetim için netleştirilmeli ve kabul edilmelidir. Bu, eğitim ve

değerlendirme sürecinin sağlıklı yürütülmesi açısından çok önemlidir. Kriterler, Milli Eğitim Bakanlığı'nın ve IB nin düzenlemeleri ve hedefleri ile uygun olmalıdır.

- Değerlendirmeler, öğrenciyi motive etmelidir ve öz-yansımaları için gerekli geri bildirimleri sağlama açısından gelişimini desteklemelidir. Değerlendirme seviyeleri öğrencinin gelişimine göre uygun şekilde planlanmalı, öğrenciyi geride bırakmamalı veya aceleye getirmemelidir. Ek olarak, ilerleme ile birlikte genel öğrenme hedeflerini de ölçmelidirler.
- Kabataş Erkek Lisesi'nde EduPage online platformu üzerinden öğrenci, öğretmen, yönetim ve veli olarak okul topluluğunun her bir üyesi için değerlendirme raporları ve kayıtlarının bilgilendirilmesi yapılmaktadır. Bu platform, ihtiyaç duyulduğunda tüm özetleyici ve biçimlendirici değerlendirme süreçlerini topluluğun ilgili üyesine aktarır. Bunlara öğrencilerin yoklama raporları ve kayıtları da dahildir. Bununla birlikte e-okul platformu Milli Eğitim Bakanlığı bünyesinde aynı amaçlarla ve aktif olarak ayrıca kullanılmaktadır.
- Değerlendirme süreci, güvenilirliği sağlamak için çeşitli görev ve yöntemlerle uygulanmalıdır.
- Hem IB felsefesine hem de kabul politikamızda belirtilen ana misyona göre, değerlendirme süreçleri eleştirel düşünme, yansıtma, iletişim ve sorgulama gibi yüksek öğrenim becerilerinin güçlendirilmesini ve saygı duyulmasını sağlamalıdır. Amacımız öğrencilerimizi yaşam boyu öğrenmeye hazırlamak olduğu için bu çok önemlidir ve değerlendirme de bu süreçte kaçınılmaz bir destekleyici unsurdur.
- Değerlendirmenin bir diğer önemli faydası, öğrencilerin çıktıklarına ve kendi gelişimlerine yönelik sorumluluk bilincinin gelişmesidir. Derslere katılım ve hazırlık, bu farklılaşan değerlendirmelerle ele alınır ve bunu kabul etmeleri gelişimlerinde belirleyici olur. Öğrenciler, belirli bir zaman diliminde ahlaki bir şekilde belirli bir amaç için çalışma veya ders çalışma sorumluluklarının farkında olmalıdır. Ayrıca öğretmenlerden aldıkları geri bildirimler doğrultusunda kendi gelişimlerinden de sorumludurlar. Gelişimin yollarını aramalı ve çeşitli değerlendirme yöntemlerine hazırlıklı olmalıdırlar. Bu süreç, iletişim yoluyla ekip çalışması ile birlikte öz-yönetim ve yaşam boyu öğrenme zihniyetini geliştirmek için temel hedeftir. Bunların hepsi IB eğitim felsefesinin ve okul olarak misyonumuzun önemli unsurları olduğundan, eğitimimizde değerlendirme sürecinden ideal düzeyde yararlanmaya önem veriyoruz.

Değerlendirme Uygulamaları

IB öğretmenleri, müfredatlarını IBDP çıktıklarına, değerlendirme kriterlerine ve final sınavlarına göre düzenler. Konu planlarını, konularına ve öğrenme alanlarına geçmeden önce öğrencilerin mevcut bilgi düzeylerinin ve anlayışlarının test edileceği şekilde düzenlerler. Öğretmenler önceden takip edecekleri belirlenmiş bir program ve zaman

çizelgesi üzerinde anlaşmaya varmaları için planlarını uyum içinde hazırlarlar. Bu, hem onların hem de öğrencilerin iş yükünün önceden düzenlenmesini ve planlanmasını sağlar.

IB programı önceden iyi planlanmış bir değerlendirme programı oluşturur ve bu da öğrencilerin belirli bir kritere göre ölçüldüklerinden ve geliştirildiklerinden emin olmalarını sağlar. Anlamli geri bildirimler sayesinde öğrenciler hatalarından öğrenme ve zayıf yönlerini geliştirmeleri için fırsat bulurlar. Öğretmenler, değerlendirmelerin sonuçlarına göre öğrencilere net bir şekilde rehberlik eder. Değerlendirmenin bir diğer önemli unsuru, öğretmenlerin sonuçlardan adil, dengeli ve anlamlı yorumlar oluşturması için notlandırmanın standartlaştırılması ve standart değerlendirme aracının kullanılmasıdır.

Değerlendirme Kriterleri

IBDP Öğrencileri, iki yıllık eğitim süreleri için beş farklı ders grubundan bir ders seçmek zorundadır. Bunlar ; Dil ve edebiyat çalışmaları, Dil edinimi, Bireyler ve toplumlar, Fen bilimleri, Matematik tir. Ve altıncı ders olarak öğrenci, önceki gruplardan ikinci bir ders veya Sanat grubundan ek bir ders seçebilir. Bunlara ek olarak, IBDP'nin Temel unsurları olarak Tok, EE ve CAS gerekliliklerini ve değerlendirmelerini tamamlamaları gerekir. Kabataş Erkek Lisesi, Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı bir devlet okulu olduğundan, öğrencilerin Milli Eğitim Bakanlığı tarafından belirlenen diğer zorunlu ve seçmeli dersleri tamamlamaları gerekmektedir. Bu dersler Türk eğitim sisteminin düzenlemelerine göre değerlendirilmekte ve Türkçe, İngilizce veya diğer ikinci dillerde okutulmaktadır.

IBDP konularında; IBDP not sistemine göre her ders 1'den 7'ye kadar derecelendirilir.

Şöyle ki;

7= mükemmel , 6 = çok iyi, 5 = iyi, 4 = yeterli , 3 = vasat , 2 = zayıf , 1 = çok zayıf

Bu bireysel ders notları, Bilgi Kuramı ve Genişletilmiş Makale notları ile birleştirilir ve toplam birleşik puan Diploma uygunluğunu belirler. Hem Bilgi Kuramı hem de Genişletilmiş makale A-E bazında notlandırılır ve öğrencilere aşağıdaki Diploma Puan Matrisinde belirtildiği gibi bu konulardaki başarılarına göre 3 puana kadar ek puan verilebilir;

	Theory of knowledge (TOK)					
	Grade awarded	A	B	C	D	E
Extended essay	A	3	3	2	2	Failing condition
	B	3	2	2	1	
	C	2	2	1	0	
	D	2	1	0	0	
	E	Failing condition				

Öğrenciler, IBDP'nin Standard Level (SL) dersleri için minimum 150, High Level (HL) dersleri için minimum 240 saat öğretim süresine katılmak zorundadır.

IBDP'nin Temel unsurları olarak; Extended Essay, öğrencilerin çalışılan konularda ileri analitik becerilerini ve anlayışlarını değerlendirir. Değerlendirilen konuyla ilgili derin araştırma ve bilgi analizi becerilerini ortaya koymaları beklenir. Diğer Temel unsur olarak Bilgi Teorisi, bilginin yapılandırılmasına dayanır ve öğrenme süreci boyunca bilginin kendisinin keşfi ile ilgilidir. Bunlara ek olarak gerçekleştirilecek diğer Temel unsur ise Yaratıcılık, Etkinlik ve Hizmettir. Bu kavram bir bütün olarak öğrencilerin Yaratıcı düşünme becerilerini kazanmalarına, Aktif yaşamlarını sağlıklı yaşam tarzlarını desteklemek için geliştirmelerine ve Hizmet yoluyla farkındalık yaratmalarına ve sosyal becerilerini geliştirmelerine yol açar.

İç Değerlendirme

İç Değerlendirmeler, branş öğretmenleri tarafından yürütülür ve IB tarafından standartlaştırılır. Sınıf çalışmasının bir parçası olarak yürütülür çalışma süresince izlenir. İç değerlendirmede temel amaç, öğrencilerin konu içeriğindeki bilgi düzeylerini ölçmekten ziyade becerilerinin gelişimini izlemektir. Değerlendirmenin türü, Dil derslerinde sunum olarak sözlü çalışma veya fen derslerinde laboratuvar deneyler olarak uygulamalı çalışmalar olabilir. İç değerlendirmelere yönelik geri bildirimde, öğretmenlerin hataları düzeltmek yerine çalışılan görev ve konu hakkında tartışmaları beklenir. Hatalar bu tartışmalar aracılığıyla öğrenci tarafından belirlenmeli ve kendileri tarafından düzeltilmelidir. Bazı çalışmalarda grup çalışması mümkündür, ancak bunun son raporlanması ve yazılması yine bireysel olarak yapılmalıdır. Görevdeki son çalışma, öğrencinin bireysel ürünüdür.

Tüm IBDP değerlendirmelerinde olduğu gibi, iç değerlendirmeler de öğrenciler tarafından bilinen açık ve önceden belirlenmiş kriterler kullanılarak ölçülür.

Değerlendirmeler daha sonra harici sınav görevlileri tarafından kontrol edilir ve toplam puanın üçte birine katkıda bulunurlar.

IBO dış değerlendiricileri, değerlendirmenin sonucunu belirlemek için iyi oluşturulmuş analitik notlandırma yöntemlerini kullanır ve standardizasyon bu şekilde sağlanır.

İç değerlendirmeler branş öğretmenleri tarafından notlandırılır ve öğrencinin sınavdan sonraki genel başarısı için öngörülen notlar da onlar tarafından sağlanır. Her bir çalışma hakkında ayrıntılı açıklamaları ile birlikte not verme nedenleri hakkında yorum yapmaları gerekmektedir.

Öğretmenler, notlandırmada IB tarafından sağlanan ilgili ders ve seviye kriterlerini kullanmalıdır.

Çalışma tamamen yetersiz olsa veya teslim edilmemiş olsa bile öğretmen tarafından iç değerlendirme notu verilmelidir. Öğrenci çalışmayı teslim etmezse sisteme "F" girilir ve bu durumda ders ve seviye notu alınmaz.

Dış Değerlendirme

IBO, Harici sınavları geliştiren ve gerçekleştiren deneyimli bir sınav görevlisi ekibini içeren bir sisteme sahiptir. Bu sınavlar aşağıdaki gibi farklı türdeki çalışmaları içerir;

Denemeler, metin yanıtı sorular, kısa yanıtı sorular, vaka çalışması anlama ve sorular, çoktan seçmeli sınavlar, yapılandırılmış problem çözme, veri yanıtı sorular.

Sınavlar, IBDP'nin ikinci yılının sonunda, planlanan takvime göre üç haftalık değerlendirme döneminde yapılır. Sınav süresi günde 6 saati geçemez. Theory of Knowledge makalesi, Extended Essay ve Dünya Edebiyatı değerlendirmeleri uzun vadeli değerlendirmelerdir ve harici olarak değerlendirilirler, ancak yazılı bir sınav olarak değil, teslim edilecek bir çalışma olarak değerlendirilirler. Bu uzun vadeli değerlendirme süreçleri boyunca öğrenciler danışmanlarına danışmakta ve öğretmenler de geri bildirim vermekte özgürdürler.

İç ve dış değerlendirme yöntemleri şu şekilde sıralanabilir, ancak derslere göre farklı türleri de olabilir;

Deneme, Proje, Geniş yanıtı sorular, Kısa yanıtı sorular, Sözlü sınav ve yorumlar, Sunum, Araştırma ödevi ve laboratuvar çalışması, Çoktan seçmeli sorular.

Tüm bu değerlendirmeler, öğrencilerin bilişsel becerileri olarak eleştirel düşünme, analiz etme, anlama, değerlendirme, yorumlama, yansıtma becerilerini ölçerken bilgi ve uygulama gibi temel becerilerini de ölçecek şekilde yapılandırılmıştır.

Kabataş Erkek Lisesi, ulusal müfredatı uluslararası programlarla birlikte uyguladığından, öğretmenler ve yönetim, IBDP'nin değerlendirmelerini ulusal müfredat için de notlar oluşturmak için bir araç olarak uygular. IBDP'de seçilen tüm dersler Milli Eğitim Bakanlığı tarafından akredite edilmiştir, bu şekilde iç değerlendirmeler ulusal müfredat değerlendirmesi ile uyumlu hale gelmektedir. Öğretmenler, performans çalışmaları, projeler, katılım, pratik çalışmalar gibi IBDP'nin iç değerlendirme bileşenlerini ulusal müfredat için normal notlandırma ölçeği olan 100 puan üzerinden uygularlar. Genişletilmiş makale, uzun vadeli olduğu için ulusal müfredata göre Proje çalışması olarak da sayılır. TOK ve CAS için herhangi bir not şartı yoktur, ancak öğretmenler, notlarını öğrencilerin performansını, derse devamını, sunumunu ve dersteki akademik becerilerini temel alarak Tok ulusal müfredatı için performans notlarını kullanır.

Ulusal müfredat gereklilikleri için, öğretmenlerin IB gereklilikleri dışında belirli sayıda sınav uygulaması beklenir.

Tüm bu akademik çalışma ve becerilerin yanı sıra, öğrencilerin katıldıkları derslere ve etkinliklere hazırlanırken eylem ve çalışmalarında dakik olmaları beklenir. Öğrencilerin çalışmalarını zamanında tamamlamaları ve yaptıkları çalışmalar hakkında geribildirim almak için öğretmenleri ile tartışmalara hazırlıklı olmaları esastır. Sunum, deneme, araştırma, performans gibi her türlü çalışmasını zamanında ve usulüne uygun olarak sunmalıdır ki diğer öğrenci ve öğretmenlerin zamanlama ve planlamalarına saygılı olsunlar.

Başka bir bakış açısıyla, öğretmenlerin öğrencilerine açık bir şekilde rehberlik etmeleri ve bu belirli değerlendirmelerin yollarını ve gereksinimlerini önceden belirlemeleri ve açıklamaları beklenir. Öğrencilerle yapılan bu çalışmalar, etkili araştırma yapmanın yollarını öğretmek, kaynakları uygun şekilde kullanmak, uygulamalar yapmak, değerlendirmelerin kilit noktaları üzerinde tartışmak, ana noktaları belirli yönlerden açıklamak vb olabilir. İşin tamamlanması için yeterli zamanı ayırmalı ve zamanında geri bildirim ve destek vermelidirler. Gerekliğinde öğrenciye destek olmak açısından önemli olduğu için süreç ve gelişim hakkında veli ve diğer üyeler de bilgilendirilmelidir.

Değerlendirme kayıtları öğretmenler tarafından taslak olarak tutulmalı ve başarı düzeyleri de belirtilmelidir. Bu veriler okul bilgi sistemine girilir ve saklanır ve Akademik Dürüstlük Politikamızda belirtildiği gibi belirli amaçlar için gerekli olabileceğinden her zaman erişilebilir olmalıdır. IB Koordinatörü kayıtları tutar ve bu kayıtların raporları hakkında yönetime bilgi verir.

IBDP ve Milli Eğitim Bakanlığı Gereksinimlerinin Karşılaştırılması

	Ulusal Eğitim Sistemi (MEB)	IB
Ders Süresi	40 dakika	60 dakika
Notlandırma	85.00 - 100 - Excellent 70.00 - 84.99 - Good 60.00 - 69.99 - Average 50.00 - 59.99 - Passing 0 - 49.99 - Not Passing	7 - Mükemmel 6 - Çok iyi 5 - İyi 4 - Yeterli 3 - Vasat 2 - Zayıf 1 - Çok zayıf Öğrenciler ayrıca Tok makalelerinden ve EE'lerinden yeterli puanları almaları halinde toplam diploma puanları için 3 ek puan alabilirler.
10. Sınıf Zorunlu Dersler	Türk Dili ve Edebiyatı , Din Bilimleri, Tarih, Coğrafya, Matematik, Fizik, Kimya, Biyoloji, Felsefe, Yabancı Dil, İkinci Yabancı Dil, Beden Eğitimi, Sanat	Öğrencilerden her gruptan bir konu seçmeleri beklenir; Dil ve edebiyat çalışmaları, Dil edinimi, Bireyler ve toplumlar, Fen bilimleri, Matematik. Altıncı ders olarak öğrenci, önceki gruplardan ikinci bir ders veya Sanat grubundan ek bir ders seçebilir.
11. Sınıf Zorunlu Dersler	Türk Dili ve Edebiyatı , Din Bilimleri, Tarih, Felsefe, Yabancı Dil, İkinci Yabancı Dil, Beden Eğitimi, Sanat	Öğrencilerden her gruptan bir konu seçmeleri beklenir; Dil ve edebiyat çalışmaları, Dil edinimi, Bireyler ve toplumlar, Fen bilimleri, Matematik. Altıncı ders olarak
		öğrenci, önceki gruplardan ikinci bir ders veya Sanat grubundan ek bir ders seçebilir.

10. ve 11. Sınıf Seçmeli Dersler	Dil ve Edebiyat , Matematik ve Deneysel Bilimler , Sosyal Bilimler , Din Bilimleri , Yabancı Dil ve Edebiyat , Beden Eğitimi , Sanat , Bilişim Teknolojileri	Öğrencilerin tam IB diploması için HL olarak üç ders (dört mümkün) ve SL olarak üç ders (iki mümkün) almaları gerekmektedir.
Kapsayıcılık Politikası	SEN öğrencileri için özel programlar ve farklılaştırılmış değerlendirmeler hazırlanabilir.	Kabataş Erkek Lisesi Kapsayıcılık Politikası, IBO Kapsayıcılık Yönergeleri ve Milli Eğitim Bakanlığı Yönergeleri birlikte temel alınarak hazırlanmıştır. Özel gereksinimi olan öğrencinin tespitinin ardından, Kabataş Erkek Lisesi Kapsayıcılık Politikasına uygun olarak özel düzenleme ve yönetmelikler izlenecek ve uygulanacaktır.
Toplam haftalık ders sayısı	Haftada 45 ders (40 dakika)	HL dersleri için öğretim süresi iki yıl için toplam 240 (minimum) saat (60 dakika), SL dersleri için ise 150 (minimum) saattir (60 dakika).
Öğretim Dili	Türk Edebiyatı ve 20. Yüzyıl Türkiyesi dışındaki tüm DP konuları İngilizce olarak okutulmaktadır. İkinci Yabancı Diller buna göre öğretilir.	1. Grup Dil ve Edebiyat ve 20. Yüzyılda Türkiye hariç tüm DP konuları ve Temel unsurlar (TOK – CAS) İngilizce olarak öğretilir.
CAS	IBDP öğrencilerine yönelik CAS faaliyetleri ve çalışmaları Türk okullarında desteklenmekte ve teşvik edilmektedir.	CAS, DP'nin bir parçası olarak tamamlanması gereken Temel unsurlardan biridir. Yaratıcılık, öğrencilerin yaratıcı düşünme ve sanatsal becerilerini geliştirirken, Eylem, fiziksel aktivitelerle yaşam tarzlarına katkıda bulunarak sağlıklı

		olmalarını sağlar. Hizmet, öğrencilerin çevreleri hakkında farkındalıklarını artırmalarını ve bu öğrendiklerini mevcut bilgilerine eklemelerini sağlayan bir diğer önemli alandır. CAS'ın bu üç alanı, gelecekteki yaşam için bireysel gelişim için temel olduklarından, öğrencilerin kişisel gelişimini farklı yönlerden destekler.
Yabancı Dil Hazırlık Yılı	IB eğitimi veren Türk okullarında yabancı dil öğrenimi desteklenmektedir. 9. sınıftan önce odaklı yabancı dil eğitimi için bir eğitim yılı daha uygulanır.	Öğrenciler IBDP sınıflarına 10. ve 11. sınıflarda kaydolurlar, çoğunlukla yabancı dil seviyesi programa öğrenci kabulü için bir ölçek olarak kabul edilir. Bazı öğrenciler yabancı dil hazırlık yılını tamamlamış olabilir, ancak kabul kriteri olarak zorunlu değildir.
Yabancı Dil Edinme Dersi	Öğrenciler lise eğitimleri boyunca öğrenim görmek için iki yabancı dil seçmelidir. Bu dil çalışmaları için başarı düzeyi değişebilmekte ve öğrencinin tercihlerine göre belirlenmektedir. Bu derslerin değerlendirilmesi, konuşma, yazma, okuma ve dinleme olmak üzere dört dil becerisine dayanmaktadır.	IBDP eğitimi sırasında en az bir yabancı dil dersi seçilmelidir. IB Grup 2 – Dil Edinimi dersi gereksinimleri ve değerlendirme kriterleri, ulusal sistem gereksinimleri ile uyumludur.
Eğitim Yılı Dönemleri	Her düzeyde, öğretim yılı iki dönemdir ve öğrenciler bu süreye göre değerlendirilir. Bu dönemlerin puanlarının ortalaması toplanır ve daha sonra o dersin nihai	DP iki yıllık bir programdır ve genellikle 10 ve 11. sınıflarda sunulur. Bu sürenin değerlendirilmesi iki yıllık sürenin sonunda gerçekleşir.

	puanını oluşturmak için 2'ye bölünür.	
Katılım	Öğrencilerin derslere katılımı zorunludur. Devamsızlıkların kayıtları öğretmenler tarafından tutulmakta ve düzenli olarak yönetime gönderilmektedir. Devamsızlık nedeni, ulusal veya uluslararası faaliyetlere veya çalışmalara katılmak ise, bu devamsızlık kabul edilir ve sayılmaz. Ebeveynler, çocuklarının devamsızlıklarını yönetime bildirmeli ve mazeretlerini beş gün içinde bildirmelidir. Bir öğrencinin devamsızlığı toplam 30 günü aşarsa, öğrenci her koşulda dersten kalır.	Öğrencilerin derslere katılımı zorunludur. Bu durum değişiklik ve uyarlamalara açık değildir. Sadece öğrenci gerekli toplam ders saatini tamamlarsa, Diploma almaya hak kazanır.
Değerlendirme Sistemi	Milli Eğitim Bakanlığı tarafından oluşturulan değerlendirme ölçütü belirtilmiştir.	Değerlendirme kriterleri ilgili ve her ders müfredatının gereksinimlerine özeldir.
Ölçüm Odağı	Değerlendirme uygulamaları öğrencilerin alanla ilgili derslerdeki bilgi ve beceri düzeylerini, problem çözme becerilerini ölçer.	IBDP değerlendirme araçları, öğrencilerin araştırmaya dayalı analitik düşünme, kavramları değerlendirme ve anlama gibi akademik becerilerini, Alanların eleştirel düşünme ve metodik uygulamalarını ölçer.
Sınav Okuyucular	Tüm yazılı sınavlar ve diğer değerlendirme türleri okul branş öğretmenleri tarafından hazırlanır ve onlar tarafından da notlandırılır. Öğrenciler her ders için her yarıyılta iki sınava girerler.	IBDP derslerinin iç değerlendirmeleri, branş öğretmenleri tarafından notlandırılır. Tüm dersler için dış değerlendirmeler, dünyanın her yerinden nitelikli sınav görevlileri tarafından notlandırılır. Okul öğretmenleri yalnızca tahmini notlar verir.

Sınav Oturumu	Sınav süreleri ders süreleri ile aynı şekilde 40 dakikadır. Yönetmeliklere göre günlük sınav sayısı 3'ü geçemez.	İç ve Dış değerlendirmelerin süreleri, IBO'nun derslerine ve düzenlemelerinin gerekliliklerine göre değişmektedir. Dış sınavlar Kasım veya Mayıs aylarında üç haftalık periyotlarla yapılır. Sınav süresi günde 6 saati geçemez.
Ek Değerlendirme	Öğrencilere derste başarısız olmaları durumunda ek sınav hakkı vardır. Daha yüksek ortalama almak isteyen öğrenciler dönem sonunda ek sınava girebilirler. Nihai puan, bu ekstra notlarla birlikte hesaplanır.	Tekrar sınavı ve dış değerlendirme tekrarı olarak daha yüksek not alması gereken öğrenciler için fırsat vardır.
Değerlendirmelere katılmayanlar	Sınavlara girmeyen veya değerlendirmelerini tamamlamayan öğrencilere, geçerli mazeretleri olduğu ve 5 gün içinde mazeret gösterdikleri sürece mazeret sınavı şansı verilebilir. Herhangi bir mazeret yoksa, sınav için N/A verilir ve bunun için bir telafi yoktur.	Öğrencilerin tüm dersler için tüm bileşenleri ve temel öğeleri tamamlamaları beklenir. Bir veya daha fazla bileşen eksikse, PC tarafından IBO'ya uygun kanıtları içeren bir başvuru sunulmalıdır.
Değerlendirme sonuçları üzerine sorgulama	Tüm değerlendirme bileşenlerinin tekrar kontrolü öğretmen tarafından öğrenci ile birlikte yapılabilir, veliler değerlendirme sonuçlarına itiraz ederse, okul yönetimine yazılı bir mektup göndererek süreç resmi düzenlemelere göre yapılmalıdır. Bu durumda, iki branş öğretmeninden oluşan bir kurul, değerlendirmeleri tekrar kontrol ederek notlandırır	Diploma Programı Değerlendirme Prosedürlerine göre, sonuç üzerine sorgulama hizmetine başvurularak değerlendirme sonucu yeniden kontrol edilebilir veya notlandırılabilir. Öğrenci, Öğrencinin velisi veya yasal vasisinin onayı alındıktan sonra DP Koordinatörü tarafından uygun olan hizmet için başvuru yapılır. Sonuç,

		yeniden değerlendirme
--	--	-----------------------

	ve 5 gün içinde süreci sonlandırır.	sürecine göre daha yüksek veya daha düşük olabilir. Öğrenci ve veli bu konuda bilgilendirilmelidir.
Performans çalışmaları , projeler ve diğer çalışmalar	Her ders için, her dönem öğrenci tarafından en az bir performans çalışması yapılmalıdır. Öğrenciye devam durumu, akademik performansı ve aktif performansı dikkate alınarak başka bir performans notu verilebilir.	Ders öğretmenleri, öğrencilerin çoğunlukla performansa dayalı iç değerlendirmelerini notlandırır. Ve branş öğretmenlerinin notları, ayrıntılı gerekçelerinin açıklamalarıyla birlikte IB'ye sunulur.
Diploma verme	Lisenin tüm kademelerinde tüm derslerden geçer not alan adaylar, Türk Ulusal Lise Diploması almaya hak kazanırlar.	Adaylara, Temel unsurların tüm gerekliliklerini yerine getirmeleri ve bir bütün olarak diploma puanı olarak en az 24 puan almaları koşuluyla IB Diploması verilir. 45, IB Diploma için en yüksek nottur.

Ders/sınıf geçme ve şartlı geçme	<p>Her dersten geçme notu, final not ortalaması olarak 50'dir. Veya dersi geçmeleri için ikinci dönemde 50 almaları gerekir.</p> <p>Bir veya birden fazla dersten başarsız olan adaylar, genel not ortalamasının en az 50 veya daha fazla olması koşuluyla sınıflarını geçebilirler.</p> <p>Bir diğer belirleyici faktör ise Türkçe dersi notudur, bu derste başarsız olmaları durumunda genel not ortalamasına bakılmaksızın şartlı olarak sınıflarını geçerler.</p> <p>3 dersten başarsız olan adaylar, derslerini şartlı</p>	<p>Adaylara IB Diploması ve EE ve Tok'taki notlarını ve CAS'ı tamamlamalarını gösteren ders sonuç listesi verilir. EE ve Tok notlarının kombinasyonundan ekstra puan alabilirler. Bir aday Diplomayı alamazsa, derslerin ve temel unsurların notlarını gösteren bir Sertifikaya sahip olabilir.</p>
	<p>olarak geçerler ve mezun olmadan önce bu derslerden geçer not almak için ek sınavlara girmeleri gerekir.</p> <p>Hazırlık yılında Yabancı Dil ve Türkçe derslerinden geçer not alan ğrenci başarılı olur, bu derslerden başarsız olursa Dil Yeterlik sınavına girer, aksi halde hazırlık yılına tekrar girmek zorundadır.</p>	

- Bu politika tek başına kullanılamaz ve Kabataş Erkek Lisesi'nin diğer IBDP Politikaları ile entegre olarak geçerlidir ve birlikte çalışılır .
- Bu politika yaşayan bir politikadır ve okulun şartlarına ve zamana göre düzenli olarak güncellenecektir.
- Bu politika hem İngilizce hem de Türkçe olarak beyan edilmiştir. Her ikisi de kendi yazı dillerinde geçerlidir.

Kaynakça :

- Kabataş Erkek Lisesi Kabul Politikası
- Kabataş Erkek Lisesi Kapsayıcılık Politikası
- Kabataş Erkek Lisesi Dil Politikası
- MEB Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği